**TOÁN**

**-74-**

**ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG - ĐỘ DÀI ĐƯỜNG GẤP KHÚC ( TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Kiến thức, kĩ năng***

- Đo độ dài đoạn thẳng hoặc vẽ được đoạn thẳng có độ dài cho trước.

- Nhận biết độ dài đường gấp khúc. Tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

***2. Năng lực, phẩm chất***

- Phát triển năng lực tự chủ, tự học giao tiếp và hợp tác, giải quyết được các vấn đề thực tiễn, đơn giản liên quan tới đoạn thẳng và đường gấp khúc.

- Phát triển năng lực Toán học.

- Rèn phẩm chất chăm học, tự tin, yêu khoa học

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Máy chiếu, mô hình đường gấp khúc, thước có chia vạch xăng -ti - mét

- HS: Bút, phấn, bảng, thước

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **I. KHỞI ĐỘNG**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “**Ai nhanh – Ai đúng**”. Bạn nào giơ tay nhanh hơn sẽ dành được quyền trả lời.  + Cho HS quan sát hai dây băng và hỏi: Dây băng nào dài hơn – dây băng nào ngắn hơn.  + Gọi 2 bạn trong lớp lên bảng đứng cạnh nhau và hỏi: Bạn nào cao hơn – bạn nào thấp hơn.  + Quan sát tranh minh họa trong sách giáo khoa( trang 88) và trả lời nhanh câu hỏi: Từ nhà bạn nhỏ đến trường có mấy lối đi?  - Theo con, lối đi nào sẽ giúp bạn tới trường nhanh hơn?  - GV dẫn dắt vào bài – ghi đề bài lên bảng: **Độ dài đoạn thẳng – Độ dài đường gấp khúc**( ***tiết 1***)  **II. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**  **1. Độ dài đoạn thẳng**  - GV đưa đoạn thẳng, yêu cầu HS nêu tên đoạn thẳng?  - Để biết được đoạn thẳng AK có độ dài bằng bao nhiêu em làm cách nào?  - GV hướng dẫn HS xác định độ dài của đoạn thẳng **AK** trong SGK bằng thước kẻ có vạch chia xăng - ti – mét: Áp mép thước sát với một mép của đoạn thẳng **AK** , dịch chuyển để một đầu của đoạn thẳng **AK** khớp với vạch số 0, nhận thấy đầu kia khớp với vạch số 5. Kết luận: Đoạn thẳng **AK** dài 5 xăng - ti –mét.  - GV cho HS quan sát một số hình vẽ, xác định cách đặt thước đúng, cách đặt thước sai và giải thích tại sao.  -Cho HS đo độ dài Quyển sách Toán, bảng con, bút,…  **2. Độ dài đường gấp khúc**  - GV đưa hình đường gấp khúc như SGK lên bảng  - Chỉ vào đường gấp khúc trên bảng và hỏi: Đây là đường gì?  - Yêu cầu HS quan sát hình vẽ và hỏi: Đường gấp khúc ABCD có những đoạn thẳng nào?  - Đường gấp khúc ABCD có những điểm nào?  - Những đoạn thẳng nào có chung một điểm đầu?  -Gợi ý HS tính tổng độ dài của các đoạn thẳng AB, BC, CD:  **+** Em hãy nêu cách tính tổng độ dài các đoạn thẳng: AB, BC, CD?  - GV và HS nhận xét, chốt ý: ***Độ dài đường gấp khúc*** *ABCD là* ***tổng độ dài của các đoạn thẳng AB, BC, CD***  - Vậy đường gấp khúc ABCD dài bao nhiêu cm?  - Muốn tính độ dài của đường gấp khúc em làm cách nào?  - GV và HS nhận xét, kết luận: ***Muốn tính độ dài đường gấp khúc ta cộng độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc đó***.  **III. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH Bài 1:**  -Gọi HS đọc và nêu yêu cầu của bài  - GV cho HS thực hiện theo nhóm  - GV nêu yêu cầu về cách thực hiện:  + 1 bạn sẽ dùng thước để đo, bạn còn lại quan sát cách bạn thực hiện để nhận xét.  + Hai bạn sẽ trao đổi quy trình thực hiện cho nhau rồi thống nhất kết quả đo để ghi vào Vở bài tập Toán.  - Mời đại diện nhóm nêu kết quả  - GV hỏi: Trong 3 đoạn thẳng các con vừa đo:  + Đoạn thẳng nào dài nhất?  + Đoạn nào ngắn nhất?  - Khi đo độ dài của đoạn thẳng em lưu ý điều gì?  - GV nhận xét, chốt*: Khi đo độ dài đoạn thẳng, các em chú ý áp mép thước sát với một mép của đoạn thẳng cần đo, dịch chuyển để một đầu của đoạn thẳng khớp với vạch số 0.*  **IV. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - Em vừa học bài gì?  - GV củng cố bài bằng trò chơi “ Chinh phục đỉnh Olimpia”: 1 bài về đếm đoạn thẳng; 1 bài về vẽ đường gấp khúc( nếu có thể )  - GV nhận xét tiết học - dặn dò HS chuẩn bị các bài 2, 3, 4 trang 89 cho tiết học sau | - HS cả lớp tham gia chơi  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS trả lời: có 2 lối đi:  + Đi theo đường thẳng  + Đi theo đường gấp khúc  - HS trả lời  - HS nghe, nối tiếp nhắc lại tên đề bài  -Đoạn thẳng **AK**  -Em đo bằng gang tay  - HS lắng nghe và dùng thước thực hành đo theo sự hướng dẫn của GV.  -HS quan sát, trả lời  - HS thực hiện nhóm, sau đó đại diện các nhóm báo cáo kết quả đo  -HS quan sát  -Đường gấp khúc ABCD  -HS quan sát, trả lời: AB, BC, CD  -HS quan sát, trả lời  -HS quan sát, trả lời  -HS nêu  - HS lắng nghe, nhắc lại  - HS trả lời: 11 cm  - HS trả lời  - HS nhắc lại: CN - ĐT  -HS đọc và nêu yêu cầu  - Thảo luận nhóm  -HS lắng nghe,thực hiện  - Đại diện nhóm trả lời, các nhóm khác nhận xét.  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS lắng nghe, ghi nhớ  - HS trả lời  - HS tham gia trò chơi  - HS lắng nghe, thực hiện |

***\*Điều chỉnh sau bài dạy:***

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**TOÁN**

**-75-**

**ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG - ĐỘ DÀI ĐƯỜNG GẤP KHÚC (TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Kiến thức, kĩ năng***

- Biết đo độ dài đoạn thẳng

- Biết vẽ và ghi tên đoạn thẳng trên vở ô ly.

- Nhận biết độ dài đường gấp khúc. Tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó.

***2. Năng lực, phẩm chất***

- Phát triển năng lực tự chủ, tự học giao tiếp và hợp tác, giải quyết được các vấn đề thực tiễn, đơn giản liên quan tới đoạn thẳng và đường gấp khúc.

- Phát triển năng lực Toán học.

- Rèn phẩm chất chăm học, tự tin, yêu khoa học

**II. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy chiếu, mô hình đường gấp khúc

- HS: Bút, VBT

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **I. KHỞI ĐỘNG**  - GV cho HS nhắc lại cách đo độ dài đồ vật bằng thước có vạch chia xăng - ti – mét.  - Thử ước lượng độ dài của cái tẩy, viên phấn, chiếc bút chì....  - GV dẫn dắt vào bài – ghi đề bài lên bảng: **Độ dài đoạn thẳng – Độ dài đường gấp khúc**( ***tiết 2***)  **II. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH**  **Bài 2a:**  -GV HS đọc đề bài 2a  - Bài yêu cầu gì?  - Nêu độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc ABCD?  - Yêu cầu HS làm bài vào VBT  - GV quan sát, giúp đỡ học sinh  -Yêu cầu học sinh ngồi cùng bàn đổi chéo vở kiểm tra bài cho nhau  - GV yêu cầu HS báo cáo kết quả  - Để tính được độ dài đường gấp khúc ABCD em làm cách nào?  - GV nhận xét, chốt cách tính độ dài ĐGK  **Bài 2b:**  -GV HS đọc đề bài 2a  - Bài có mấy yêu cầu? Đó là những yêu cầu nào?  - Đường gấp khúc MNOPQ gồm có mấy đoạn thẳng? Đó là những đoạn thẳng nào?  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân dùng thước có vạch chia xăng **-** ti - mét để đo độ dài các đoạn thẳng, rồi tính độ dài đường gấp khúc. Sau đó hai bạn ngồi cùng bàn kiểm tra chéo về cách đo và kết quả đo cho nhau.  - Gọi một số HS nêu kết quả đo và độ dài ĐGK.  - GV nhận xét, chốt lại cách đo độ dài đoạn thẳng và tính độ dài ĐGK  **Bài 3:**  -GV yêu cầu HS đọc đề bài 3  - Bài yêu cầu gì?  - Yêu cầu HS tự làm bài  - GVquan sát, nhận xét bài  - Nêu cách vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước?  - GV nhận xét, chốt cách đo độ dài đoạn thẳng  **III. VẬN DỤNG**  **Bài 4.**  -GV cho HS đọc đề bài  - GV cho HS nêu yêu cầu của bài tập.  - GV cho HS quan sát tranh hỏi HS:  + Tranh có mấy con nhím?  - GV cho HS thảo luận nhóm tìm cách làm  - GV mời đại diện nhóm trình bày độ dài các đoạn thẳng và các đường gấp khúc?  - GV gọi HS khác nhận xét  - GVnhận xét, hỏi:  + Đường đi của bạn nhím nào dài nhất?  + Đường đi của bạn nhím nào ngắn nhất?  - GV nhận xét, liên hệ thực tế chọn con đường đi phù hợp với hoàn cảnh  **IV. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  -Em vừa được học bài gì?  - Bài học hôm nay giúp em biết thêm được điều gì?  - Yêu cầu HS tìm những hình ảnh,vật có dạng đường gấp khúc, đường thẳng?  - GV nhận xét tiết học - dặn dò HS về đo và cắt ra đoạn băng giấy có độ dài 9cm, sau đó dán băng giấy đó vào vở. Chuẩn bị bài sau: *Bài 45: Thực hành lắp ghép, xếp hình phẳng* | - Áp mép thước sát với một mép của vật cần đo, dịch chuyển để một đầu của vật cần đo khớp với vạch số 0 của thước.  - HS ước lượng  - HS nghe, nhắc lại tên bài  - 1HS đọc  - Tính độ dài của đường gấp khúc ABCD  - HS nêu: AB = 4 cm, BC = 2 cm, CD = 4 cm  - HS làm bài  - HS lắng nghe và đọc theo.  - HS thực hiện theo nhóm  - 2, 3 HS báo cáo kết quả  - HS trả lời  - HS lắng nghe, ghi nhớ  - 1HS đọc đề bài  - Bài có 2 yêu cầu:  + Đo độ dài các đoạn thẳng  + Tính độ dài đường gấp khúc MNOPQ  - HS trả lời  - HS lắng nghe và thực hiện đo đoạn thẳng theo yêu cầu.  - HS nêu kết quả của bài  - HS lắng nghe, sửa sai( nếu có)  - 1HS đọc  - HS nêu yêu cầu: Vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước  - HS làm bài bảng con:  + HS1: a.Vẽ đoạn thẳng AB có độ dài 4 cm  + HS2: b.Vẽ đoạn thẳng CD có độ dài 7cm  - HS lắng nghe, sửa sai( nếu có)  - HS nêu: Đặt thước trên vở, tay trái giữ thước, tay phải cầm bút, chấm điểm trùng với vạch 0,…  - HS lắng nghe, nghi nhớ  - 1HS đọc đề bài  - HS nêu yêu cầu  - HS quan sát tranh, trả lời:  + có 3 con nhím  - HS thảo luận nhóm tìm cách làm  - Đại diện nhóm trình bày  - HS Nhận xét  + Bạn nhím nâu  + Bạn nhím đen  - HS lắng nghe, ghi nhớ  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS thi tìm  - HS lắng nghe, thực hiện |

***\*Điều chỉnh sau bài dạy:***

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................