

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng khoa học và Công nghệ huyện Cát Hải

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Đỗ Thị Huyền	27/12/1993	Trường TH&THCS Đồng Bài	Giáo viên	Đại học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Nâng cao hiệu quả mô hình giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo thông qua việc đổi mới hình thức tổ chức các trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất và tinh thần đoàn kết tập thể cho học sinh Liên đội TH&THCS Đồng Bài”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực chuyên môn - Công tác Đội

Ngày sáng kiến áp dụng lần đầu: Ngày 01 tháng 10 năm 2020

Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Năm học 2020 - 2021

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Trò chơi là một hoạt động không thể thiếu trong cuộc sống hằng ngày của trẻ em. Trong thời đại công nghệ thông tin bùng nổ như hiện nay, học sinh hầu hết bị lôi cuốn với những trò chơi điện tử, nhất là các trò chơi bạo lực trên mạng. Một số em học sinh chơi các trò chơi điện tử hàng giờ đồng hồ, thậm chí là nhiều giờ, có em bỏ học để chơi game,...Ở trường học, trong các giờ ra chơi hiện tượng học sinh đuổi rượt nhau trên sân trường không mấy xa lạ và đôi khi gây ra những thương tích cho các em. Từ thực tế trên thấy rằng trò chơi dân gian đang ngày càng bị mai một và quên lãng. Vì thế để các em tìm về cội nguồn và yêu thích các trò chơi dân gian là một việc làm cần thiết.

Khi tham gia các trò chơi dân gian các em như được lớn lên về thể lực, trí tuệ, tình cảm đạo đức và thẩm mỹ, đồng thời thể hiện nhu cầu giải trí, vui chơi, làm cho học sinh giảm bớt căng thẳng sau những giờ học, làm cho thế giới xung quanh trẻ đẹp hơn và rộng mở hơn.

+ Tình trạng của giải pháp đã biết (ưu, nhược điểm):

Ưu điểm: Với vai trò là một giáo viên Tổng phụ trách Đội, trên thực tế tôi đã lồng ghép việc tổ chức trò chơi dân gian cho học sinh trong một số hoạt động tập thể của Đội trong đó có giờ ra chơi. Trong các giờ ra chơi sau khi học sinh tham gia các hoạt động tập thể của nhà trường thì các em sẽ lựa chọn một số hoạt động khác mình yêu thích như đọc sách, tưới cây, trò chuyện cùng bạn bè hay các trò chơi dân gian,...Đối với trò chơi dân gian, tôi đã giao nhiệm vụ cho các em tự lựa chọn, tìm hiểu cách tổ chức các trò chơi mình yêu thích và chủ động chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi liên quan đến trò chơi đó để giúp các em có thêm hiểu biết, biết cách tổ chức trò chơi dân gian, mang lại những giây phút vui chơi thoải mái sau những giờ học căng thẳng, góp phần nâng cao sức khỏe và thắt chặt tình đoàn kết.

Sau khi sử dụng các giải pháp này tôi nhận thấy trong giờ ra chơi hiện tượng học sinh đuổi rượt nhau trên sân trường đã hạn chế. Các em đã có ý thức chuẩn bị các đồ dùng cần thiết để tham gia trò chơi, biết cách tổ chức một số trò chơi đơn giản và bước đầu có hứng thú với trò chơi dân gian.

Hạn chế: Bên cạnh những ưu điểm thì bản thân tôi nhận thấy vẫn còn một số hạn chế khi tổ chức các trò chơi dân gian, cụ thể:

Mặc dù đã giao nhiệm vụ phân công tìm hiểu về các trò chơi dân gian song phần lớn cũng mới chỉ dừng lại ở các em có ý thức học tập và rèn luyện. Một số em không tìm hiểu nên không biết cách chơi và tổ chức cho các bạn.

Các trò chơi học sinh lựa chọn đa phần đơn giản hoặc phục vụ cho môn học (ví dụ trò chơi nhảy dây, đá cầu trong môn thể dục). Việc lặp đi lặp lại nhiều lần các trò chơi đơn giản làm học sinh cảm thấy nhàm chán.

Nội dung các bài hát đồng dao thường gắn với sinh hoạt, lao động của người lao động Việt Nam từ xa xưa nên nhiều từ ngữ, hình ảnh không còn gần gũi với cuộc sống thường ngày của học sinh nên các em khó hình dung, không hiểu được ý nghĩa của các bài đồng dao.

Số lượng trò chơi bị hạn chế: Các trò chơi có mức độ khó dễ khác nhau; có những trò chơi vô cùng đơn giản nhưng cũng có trò chơi phức tạp, đòi hỏi người chơi phải tư duy trong quá trình chơi nên một số học sinh ngại tìm hiểu và chưa hướng dẫn được cho các bạn.

Điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức trò chơi dân gian cho sinh còn thiếu, không đảm bảo nên hiệu quả mang lại chưa cao.

* Với những giải pháp trước kia, tôi chỉ nhắc nhở các em học sinh trong các buổi chào cờ, sinh hoạt đội về tìm hiểu luật chơi, chuẩn bị đồ dùng cần thiết

phục vụ trò chơi dân gian và tự tổ chức trong giờ ra chơi; chưa thật sự chú trọng, đầu tư và dành nhiều thời gian để hướng dẫn, chơi cùng các em.

Vậy làm thế nào để việc tổ chức các trò chơi dân gian mang lại hiệu quả? Làm thế nào để nâng cao thể chất và tinh thần đoàn kết tập thể cho học sinh? Đó là câu hỏi mà tôi luôn trăn trở suy nghĩ. Để làm được điều đó, trước hết cần phải xây dựng được một kế hoạch cụ thể chi tiết, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, huy động sự vào cuộc của lực lượng giáo viên nhất là giáo viên chủ nhiệm và đoàn viên giáo viên.

Sau khi tìm hiểu những nhược điểm của những phương pháp cũ gặp phải, kết hợp với việc tiếp xúc tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng của các em. Tôi đã tìm tòi, học hỏi để đưa ra những giải pháp tổ chức phù hợp nhất đó là “Nâng cao hiệu quả mô hình giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo thông qua việc đổi mới hình thức tổ chức các trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất và tinh thần đoàn kết tập thể cho học sinh Liên đội TH&THCS Đồng Bài”.

+ Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

Cơ sở vật chất: Cần chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi đầy đủ cho hoạt động.

Nhân lực: Giáo viên TPT Đội, đoàn viên thanh niên, giáo viên chủ nhiệm.

Phương tiện khác: Xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết.

+ Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết:

1. Xây dựng kế hoạch tổ chức giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo trong đó chú trọng việc tổ chức các trò chơi dân gian.

Ngay từ đầu năm học bản thân tôi đã chủ động nghiên cứu rất kỹ các văn bản chỉ đạo của các cấp về việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, đặc biệt trải nghiệm các trò chơi dân gian trong giờ ra chơi.

Để xây dựng được một kế hoạch chi tiết, cụ thể, mang tính định hướng xuyên suốt thì cần phải đánh giá đúng tình hình thực tế tại liên đội, xác định đúng khả năng của đơn vị, mặt mạnh mặt yếu từ đó đưa ra các giải pháp tối ưu, phù hợp nhất.

Tôi đã xây dựng kế hoạch giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo (*Phụ lục 1*) nhằm giúp học sinh phát huy tối đa khả năng sáng tạo và rèn toàn diện kỹ năng sống cho các em. Học sinh được tham gia đa dạng các hoạt động trong giờ ra chơi. Vào 10 phút giờ ra chơi hết tiết 2 đối với học sinh THCS và 30 phút hết tiết 3 đối với học sinh Tiểu học các ngày thứ 3, 5, 7 trong tuần sau khi tập thể dục, dân vũ giờ giữa các em sẽ tham gia các hoạt động theo sở thích: đọc sách,

múa hát, vẽ tranh, chăm sóc bồn hoa,...; Các ngày thứ 2, 4, 6 cũng với thời gian trên tôi dành riêng để học sinh tham gia các trò chơi dân gian nhằm nâng cao thể chất và tinh thần đoàn kết tập thể cho các em.

Sân trường là nơi phù hợp để tổ chức các trò chơi dân gian. Khi tham gia trò chơi học sinh được các thầy, cô giáo chủ nhiệm hướng dẫn tận tình, chu đáo, ngoài ra còn có sự hỗ trợ của các thầy, cô là đoàn viên giáo viên trong nhà trường.

Để việc tổ chức trò chơi dân gian mang lại hiệu quả cao, trong tháng 9 tôi đã phân công cụ thể cho các lớp tìm hiểu, nghiên cứu về cách tổ chức, luật chơi, chuẩn bị các đồ dùng cần thiết để tham gia trò chơi (*Khuyến khích các đồ dùng tự làm*), cải biên lời bài đồng dao, sáng tác lời mới cho trò chơi.

2. Tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường bổ sung cơ sở vật chất phục vụ các trò chơi dân gian trong giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo.

Tôi đã tham mưu với Ban giám hiệu nhờ sự hỗ trợ của các đồng chí giáo viên sử dụng hệ thống tranh ảnh hướng dẫn, chia khu vực trên sân trường làm nhiều vị trí khác nhau, kẻ mẫu một số trò chơi dân gian như: ô ăn quan, ô keo, lò cò, cướp cờ,... để thu hút học sinh tham gia chơi. Các em rất hứng thú khi nhìn thấy hình ảnh minh họa các trò chơi dân gian bằng màu rất đẹp, bên cạnh là bài đồng dao hoặc cách chơi được dán trên bảng tin của Liên đội hoặc ở hành lang phòng học.

3. Tiến hành thực hiện trong năm học

- Chuẩn bị chơi:

+ Lựa chọn và tìm hiểu luật chơi của các trò chơi dân gian phù hợp với từng lứa tuổi học sinh:

Thông thường trong các giờ ra chơi học sinh sẽ tự lựa chọn trò chơi dân gian mình yêu thích nhưng với giải pháp mang tính định hướng này thầy (cô) giáo và học sinh sẽ cùng sưu tầm trong sách, báo, trong nhân dân ở nhiều vùng miền khác nhau, phân loại trò chơi cho từng đối tượng học sinh, áp dụng trò chơi để phù hợp lứa tuổi.

Trò chơi dân gian vô cùng phong phú và đa dạng, nhưng không phải trò chơi nào cũng phù hợp với học sinh. Chính vì thế, cần lựa chọn các trò chơi có luật chơi và cách chơi dễ nhớ, dễ hiểu đồng thời gây nhiều hứng thú, đặc biệt là những trò chơi có những lời ca, những bài thơ hay.

Bên cạnh đó, ở trường tôi có 2 lứa tuổi (nhì đồng và thiếu niên). Mỗi độ tuổi lại có trình độ nhận thức và năng lực hoạt động khác nhau. Chính vì thế, các trò chơi cũng cần phải được lựa chọn cho phù hợp với từng độ tuổi. Cụ thể: Với

lứa tuổi nhi đồng (lớp 1, 2, 3): Ở lứa tuổi này chỉ có thể chơi được các trò chơi đơn giản mà mang tính chất vui tươi, dí dỏm như: "Chi chi chành chành", "Tập tầm vông", "Nu na nu nống", "Rồng rắn lên mây"... Với lứa tuổi thiếu niên (từ lớp 4 đến lớp 9): Học sinh ở lứa tuổi này có thể chơi được các trò chơi dài hơn và khó hơn, phức tạp hơn như: "Đánh chuyền", "Nhảy lò cò", "Cướp cờ",...

- Chuẩn bị địa điểm, đồ dùng đồ chơi, lời ca trước khi tổ chức cho học sinh tham gia vào các trò chơi dân gian

+ Chuẩn bị địa điểm để tổ chức trò chơi:

Trò chơi dân gian gắn bó chặt chẽ với thiên nhiên Việt Nam. Trong trò chơi dân gian, con người và thiên nhiên hoà quyện với nhau, thiên nhiên được nhân cách hoá trở nên có hồn nên địa điểm quanh sân trường rất phù hợp cho việc tổ chức các trò chơi dân gian.

Một số trò chơi cần phải vận động, dùng sức mạnh tập thể, đòi hỏi số lượng người chơi nhiều và sân chơi phải có diện tích rộng như: "Kéo co", "Rồng rắn lên mây", "Cướp cờ",... Trái lại cũng có một số trò chơi tĩnh, học sinh hay chơi theo các nhóm nhỏ như "Xia cá mè", "Đánh chuyền", "Ô ăn quan"...

Vì thế, khi triển khai và tổ chức chơi tôi đã nhấn mạnh các em cần nắm vững các hình thức chơi, nắm vững cách chơi, luật chơi, tính chất đặc điểm của từng trò chơi để từ đó lựa chọn địa điểm cho phù hợp trước khi triển khai và tổ chức cho các bạn chơi.

+ Thiết kế, tự làm đồ dùng, đồ chơi cho các trò chơi dân gian:

Mỗi trò chơi có tính chất và đặc trưng riêng nên trước khi tổ chức ta phải chuẩn bị đạo cụ, đồ dùng cho phù hợp từng loại trò chơi đó thì trò chơi mới hay và thuyết phục được người xem cũng như người chơi.

Nếu như trước đây để chơi một trò chơi dân gian học sinh sẽ là người chủ động chuẩn bị các đồ dùng để phục vụ trò chơi nhưng nhằm thu hút học sinh tham gia các trò chơi dân gian một cách hiệu quả tôi đã cùng đoàn viên thanh niên trong nhà trường và các em học sinh tìm tòi nghiên cứu ở sách báo, tận dụng những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương như: cành cây, lá cây, tre, nứa... những vật liệu phế thải như: chai nhựa, vải vụn tạo ra những đồ dùng đồ chơi an toàn, đẹp mắt thu hút sự chú ý, kích thích học sinh tham gia vào trò chơi. Và với đồ dùng đồ chơi tự làm khi đưa vào sử dụng trong trò chơi dân gian tôi thấy học sinh rất tích cực, hứng thú chơi vì đó là sản phẩm do chính tay các em tạo ra.

+ Cải biên lời các bài hát đồng dao trong các trò chơi dân gian:

Trước đây, khi tham gia các trò chơi dân gian có lời đồng dao yêu cầu các em phải học thuộc lời ca mới có thể chơi được. Các bài hát đồng dao thường gắn với sinh hoạt, lao động của người lao động Việt Nam từ xa xưa. Do đó, nhiều từ ngữ, hình ảnh không còn gần gũi với cuộc sống thường ngày của học sinh nên các em khó hình dung, không hiểu được ý nghĩa của các bài đồng dao. Vì thế tôi đã thay đổi dựa theo những bài đồng dao quen thuộc được lưu truyền mà các em đã thuộc, bằng cách cải biên lời để các hình ảnh gần gũi với học sinh giúp các em dễ nhớ hơn. Cũng có thể cải biên lời để phê bình những thói quen không tốt và nhẹ nhàng nhắc nhở các em tiến bộ.

Vào các buổi phát thanh măng non, đầu các buổi học tôi thường cố gắng sưu tầm và giới thiệu tới các em những bài đồng dao được phổ nhạc thành bài hát mô tả các trò chơi dân gian để các em nghe và học thuộc.

Ngoài ra, nhằm phát huy sự sáng tạo của học sinh tôi còn khuyến khích các em sưu tầm, cải biên hoặc tự sáng tác lời bài đồng dao mang tính giáo dục, giúp các em tránh xa các trò chơi bạo lực (*Phụ lục 2*). Những bài cải biên hay sẽ được tuyên dương hoặc tặng quà trước toàn trường trong buổi chào cờ Đội hàng tháng vì thế các em rất hào hứng tham gia hoạt động.

- Tiến hành chơi:

Khi tiếng chuông báo hiệu đến giờ ra chơi (*hết tiết 2 đối với học sinh THCS, hết tiết 3 đối với học sinh Tiểu học vào các ngày thứ 2, 4, 6*), giáo viên và học sinh các lớp hào hứng mang các đồ dùng, đồ chơi để phục vụ trò chơi ra sân trường rồi hòa mình vào các trò chơi dân gian. Các em học sinh nhanh chóng lựa chọn cho mình một địa điểm tổ chức trò chơi phù hợp nhất.

Trong giờ ra chơi trải nghiệm các trò chơi dân gian, tôi và các đồng chí giáo viên ngoài việc hướng dẫn, hỗ trợ thì còn đóng vai trò như một người bạn của các em, chúng tôi cùng tham gia chơi với học sinh để tạo mối quan hệ gần gũi, vui vẻ. Đặc biệt trong phần phạt của trò chơi, giáo viên cùng chịu phạt như học sinh nhằm tạo bầu không khí hào hứng, sôi nổi. Việc tham gia chơi cùng thiếu nhi sẽ tạo nên mối quan hệ thân thiết, hòa đồng giữa giáo viên và học sinh, giúp các em thoải mái, tự tin hơn khi tham gia trò chơi.

Khi tổ chức trò chơi tôi luôn hướng dẫn các em học sinh phải có cử chỉ, hành động, nét mặt hài hước để thực hiện các động tác của trò chơi. Dùng tay, chân, nét mặt, miệng,...để thể hiện; có những cử chỉ thân thiện với người chơi, hòa nhập cùng các bạn.

Trò chơi dân gian không bao giờ quy định số người chơi nhất định. Vì vậy tôi luôn khuyến khích, động viên tất cả các em tham gia chơi càng đông càng vui. Nếu chơi "Bịt mắt bắt dê", hoặc "Mèo đuổi chuột" mỗi khi có một người

vào thêm, vòng chỉ rộng ra một chút chứ trò chơi không thay đổi. Còn trò chơi "Rồng rắn lên mây" thì thêm một người, "cái đuôi" sẽ dài ra một chút và tất cả mọi người đều được chơi, được chạy như nhau. Trong khi chơi, tất cả học sinh đều chơi bình đẳng với nhau, bạn nào hoặc đội nào thắng sẽ được biểu dương khen thưởng.

- Kết thúc chơi:

Sau mỗi trò chơi giáo viên luôn dành thời gian cho học sinh nhận xét về ý thức tham gia của các bạn giúp các em điều chỉnh thái độ, hành động của mình sao cho phù hợp (*thắng không kiêu, bại không nản*); có sự khen chê, thưởng phạt rõ ràng nhằm động viên tinh thần rèn luyện thể chất và ý thức đoàn kết tập thể cho các em.

Giờ ra chơi kết thúc các em học sinh sẽ chủ động thu dọn và giữ gìn, bảo quản các đồ dùng, đồ chơi của lớp mình một cách cẩn thận để tiếp tục sử dụng cho các giờ ra chơi sau.

Nội dung đã cải tiến, sáng tạo ở các giải pháp mới.

*** *Tính mới:***

- Xây dựng kế hoạch giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo trong đó chú trọng trải nghiệm trò chơi dân gian đảm bảo rèn toàn diện các kỹ năng sống cho học sinh.

- Chủ động tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường để có đủ điều kiện cơ sở vật chất (kể mẫu một số trò chơi dân gian trên sân trường, trang bị thêm đồ dùng, đồ chơi để phục vụ trò chơi dân gian).

- Thu hút sự vào cuộc của các đồng chí giáo viên trong toàn trường.

- Học sinh có thêm hiểu biết về các trò chơi dân gian, biết cách tổ chức trò chơi cho các bạn.

- Khoảng cách giữa giáo viên với học sinh được xích lại gần hơn.

- Nâng cao thể chất và tinh thần đoàn kết tập thể cho các em học sinh.

- Học sinh thoải mái, hứng thú, say mê trong học tập, không ngại chia sẻ những thắc mắc của mình, mạnh dạn hơn khi nhận xét, đánh giá các bạn.

*** *Tính sáng tạo:***

- Suu tầm, cải biên, sáng tác lời mới cho các bài hát đồng dao trong các trò chơi dân gian giúp học sinh dễ nhớ đồng thời phát huy khả năng sáng tạo của các em.

- Thiết kế, tự làm đồ dùng, đồ chơi cho các trò chơi dân gian từ các nguyên liệu sẵn có ở địa phương, từ đồ phế liệu tiết kiệm kinh phí và giúp học sinh có ý thức bảo vệ môi trường.

- Trong quá trình tổ chức trò chơi dân gian giáo viên ngoài việc hướng dẫn, hỗ trợ còn đóng vai trò như một người bạn cùng tham gia chơi với các em và thưởng phạt như học sinh.

- Hiện tượng bạo lực học đường trong nhà trường giảm rõ rệt và gần như không xảy ra.

- Không còn hiện tượng học sinh đuổi rượt nhau trên sân trường thay vào đó là các trò chơi dân gian. Giờ ra chơi giống như một ngày hội các trò chơi dân gian.

+ Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Sau một thời gian vận dụng và thực hiện biện pháp trên để tổ chức trò chơi dân gian cho học sinh. Tôi thấy các em học sinh đã có sự yêu thích, hứng thú và hiểu biết về các trò chơi. Các em mong muốn đến giờ ra chơi để tham gia các trò chơi, hoạt động động bổ ích.

Tôi đã tiến hành trắc nghiệm về thái độ, hứng thú, hiểu biết của học sinh đối với trò chơi dân gian cụ thể như sau:

Nội dung	Đầu năm		Cuối năm	
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ
Học sinh yêu thích, hứng thú với trò chơi dân gian	25/71	64%	65/71	91%
Hiểu biết về vai trò của trò chơi dân gian (Phát triển thể chất, tinh thần đoàn kết, ý thức tập thể,...)	23/71	38%	68/71	96%
Học sinh tự tổ chức trò chơi dân gian	15/71	21%	61/71	86%
Học sinh biết tự cải biên lời mới cho các bài đồng dao	2/71	3%	32/71	45%

Với bảng điều tra trên, tôi nhận thấy học sinh đã có sự thay đổi hiểu biết rõ rệt về trò chơi dân gian, đa số học sinh đều hứng thú, muốn tham gia các trò chơi dân gian.

Phần lớn học sinh đã biết tự mình tổ chức trò chơi cùng bạn, hiểu được vai trò, ý nghĩa và biết cách cải biên sáng tạo lời bài đồng dao của các trò chơi dân gian từ đó góp phần bảo tồn và phát huy những giá trị văn hóa của dân tộc.

Ngoài ra, cuối năm khi thống kê số liệu về số vụ bạo lực học đường trong nhà trường thì gần như không có trường hợp học sinh gây gổ, đánh nhau trong trường học.

Tôi đã áp dụng biện pháp “Nâng cao hiệu quả mô hình giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo thông qua việc đổi mới hình thức tổ chức các trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất và tinh thần đoàn kết tập thể cho học sinh Liên đội TH&THCS Đồng Bài” và nhận thấy bước đầu có hiệu quả trong việc rèn luyện và nâng cao thể chất cho học sinh cũng như tạo được sự đoàn kết, tương trợ lẫn nhau từ đó góp phần xây dựng tập thể vững mạnh.

Sáng kiến phù hợp để áp dụng cho tất cả các đối tượng học sinh các trường trên toàn huyện đảo khi được vận dụng một cách linh hoạt.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Cơ sở vật chất: Cần chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi đầy đủ cho hoạt động.

Nhân lực: Giáo viên TPT Đội, GV chủ nhiệm, Đoàn viên thanh niên.

Phương tiện khác: Xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết, nắm rõ luật chơi của các trò chơi dân gian.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến của tác giả:

Đối với hoạt động giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo nói chung và trải nghiệm sáng tạo trò chơi dân gian nói riêng của liên đội TH&THCS Đồng Bài mà bản thân tôi với vai trò là giáo viên TPT Đội đã và đang triển khai tại liên đội thì đây là một trong những hoạt động có ý nghĩa giáo dục toàn diện và mang tính xuyên suốt lâu dài, các hoạt động giờ ra chơi của các em không còn là những sinh hoạt tự phát không có mục tiêu, không có tính định hướng, chỉ đơn giản là chơi đùa giải trí. Thì giờ đây các em đã được vui chơi, sinh hoạt giờ ra chơi có tính định hướng, có chương trình và mục tiêu giáo dục rõ ràng nhưng không làm mất đi sự tự do thoải mái của các em.

Mỗi giờ ra chơi của các em là một trải nghiệm để các em học tập và rèn luyện kỹ năng, những trải nghiệm của sự mới mẻ, cuốn hút, thiết thực, góp phần giảm bớt căng thẳng, mệt mỏi khi đến trường, thêm yêu trường lớp.

Bằng việc vận dụng các biện pháp trên để tổ chức các trò chơi dân gian cho học sinh, không những giúp các em thỏa mãn nhu cầu ước muốn được vui chơi. Mà tôi thấy các em ngày càng hoạt bát, nhanh nhẹn hơn, có vốn hiểu biết

rộng mở về thế giới xung quanh cùng bạn bè chia sẻ niềm vui, không những thế khoảng cách giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh được xích lại gần hơn. Làm cho tuổi thơ của các em trở thành một kí ức đẹp. Trong xã hội hiện đại, trẻ em cần có những trò chơi hiện đại nhưng không thể thiếu được những trò chơi dân gian truyền thống. Nó chính là sự tiếp nối các giá trị văn hoá dân tộc từ đó góp phần hình thành nhân cách, lối sống tốt đẹp cho các em.

Qua đó, giúp các em hiểu và thêm yêu quê hương, đất nước, góp phần giữ gìn và phát huy nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc. Các hoạt động diễn ra trong giờ ra chơi với không khí vui tươi, phấn khởi, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của các em học sinh; khuyến khích, động viên, khích lệ các em học sinh cùng vươn lên trong học tập, rèn luyện; có đủ phẩm chất, năng lực, bản lĩnh biết tạo và gìn giữ cho mình cuộc sống hiện đại, an toàn, tiết kiệm, hiệu quả.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu:

+ Hiệu quả về mặt kinh tế:

- Tiết kiệm thời gian: Học sinh được tham gia hoạt động ngay tại trường học, thời gian tham gia hoạt động được tận dụng từ giờ ra chơi nên không ảnh hưởng đến các hoạt động học tập của học sinh mà hiệu quả đem lại cao.

- Tiết kiệm chi phí: Đồ dùng, đồ chơi để phục vụ cho trò chơi dân gian được tận dụng từ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương như: cành cây, lá cây, tre, nứa...những vật liệu phế thải như: chai nhựa, vải vụn do đó tiết kiệm được chi phí.

- Tiết kiệm công sức: Sau khi học sinh được tham gia chơi giáo viên không cần phải hướng dẫn nhiều mà các em vẫn có thể tự mình tổ chức tốt trò chơi dân gian cho các bạn.

+ Hiệu quả về mặt xã hội:

Tổ chức cho các em chơi các trò chơi dân gian là phương tiện giúp các em phát triển tình cảm, đạo đức, tinh thần đoàn kết, mở rộng nhận thức, tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương đất nước, qua đó có ý thức giữ gìn và phát huy các truyền thống văn hóa của cộng đồng các dân tộc Việt Nam.

Ngoài ra qua việc tận dụng những nguyên liệu (tre, nứa,...) sẵn có ở địa phương, đồ phế thải để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho việc tổ chức trò chơi dân gian đã giáo dục các em ý thức bảo vệ và có thái độ sống thân thiện với môi trường.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Cát Hải, ngày tháng 01 năm 2022

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Đỗ Thị Huyền

CÁC PHỤ LỤC

- 1. Kế hoạch tổ chức mô hình hoạt động “Giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo” năm học 2020-2021.**
- 2. Các bài đồng dao trong các trò chơi dân gian đã được cải biên, sáng tác mới.**
- 3. Hình ảnh học sinh tham gia các trò chơi dân gian trong giờ ra chơi.**